Азовский район, село Кагальник
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кагальницкая средняя общеобразовательная школа Азовского района.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Кагальницкой СОШ
Приказ от 28.08.2026 г. № 277
_____/Н.И. Демидова/

Демидова Надежда Ивановна
Подписано цифровой подписью: Демидова Надежда Ивановна
Дата: 2026.09.18 13:12:17 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности курса: «Мир профессий»

Уровень образования: начальное общее образование

4 «В» класс

Количество часов: 35

Учитель: Бунчукова Татьяна Анатольевна

Программа разработана на основе авторской программы Е. Ю. Сухаревской, Е. В. Прилипской, Ростов н/Д.:
РО ИПК и ПРО, 2008

2026-2027

Пояснительная записка

Рабочая программа «Мир профессий» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения на основе программы под редакцией Е. Ю. Сухаревской, Е. В. Прилипской.

О множестве профессий обучающиеся практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Обучающиеся 1 – 4 классов ещѐ далеки от выбора профессии, но правильно проведѐнная с ними профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. Поэтому профориентационная работа с младшими школьниками имеет специфический характер и отличается от работы со средними и старшими классами. Особенность профориентационной работы в первую очередь, заключается в том, что при работе с младшими классами целью является подготовка основы для выбора профессии. Детей нужно постепенно вводить в мир профессий. Соответственно, профориентационная работа в младших классах заключается в проведении *профессионального просветительства.*

Актуальность модернизации содержания общеобразовательной школы определяется государственной и общественной целевой направленностью — сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, т.е. вырастить человека, способного нести ответственность за себя, за национальную культуру. Не последним фактором при достижении данной цели выступает задача — помочь определиться молодому человеку в выборе своей профессии, то есть социализироваться.

Однако существует ряд проблем, не решив которые невозможно выполнить этот социальный заказ:

1. Отсутствие преемственности и непрерывности между начальным и средним образованием в предпрофильном обучении.
2. Непонимание того, что вариативное содержание не может быть случайным, произвольным бессистемным набором, а призвано иметь общую методологическую основу, опираться на единую модель психолого-педагогических принципов. А этим требованием может обладать лишь содержание, структурированное в рамках определенного вариатива — со всеми наличными системными качествами (элементы, компоненты, иерархичность, соподчиненность, интегративность и т.д.).
3. Непонимание того, что вариатив должна выбирать вся школа от первого до выпускного класса и работать над созданием единой образовательной среды в определенном направлении развития учащихся.
4. Четкая осознанность актуальности избранной модели, ее способность расширять образовательное пространство образовательного учреждения и инициировать саморазвитие личности учащегося.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на предпрофильное образование, сделает учебу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Цель курса:

-развитие познавательных способностей обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

-познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;

-формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;

- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

-воспитывать трудолюбие и уважение ко всем профессиям.

Программа предусматривает 4 года обучения (1—4 классы) и реализуется:

- через интеграцию содержания образовательных областей «естествознание» и «обществознание»;

• через внеклассную работу.

Межпредметная интеграция позволяет обеспечивать развитие представлений о различных сферах человеческой деятельности, познакомить учащихся с конкретными профессиями, предприятиями, учреждениями микрорайона и города, их историей и особенностями функционирования, формировать построение целостного образа мира профессий.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений учащихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданственного патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности учащихся носят прежде всего поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность младшим школьникам тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме: проектная и исследовательская деятельность игры, экскурсии, концерты, тестирования, часы общения, дискуссии, устные журналы психологические игры, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса «Мир профессий»

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса **«Мир профессий»** у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных), позволяющих достигать предметных и метапредметных результатов.

Регулятивные УУД:

-Научаться высказывать своѐ предположение на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

-Научаться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Познавательные УУД:

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

-Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Научиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Личностные УУД:

- Овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

-Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

-Формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Характеристика результатов, на которые ориентирована программа.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трѐм уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребѐнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретѐнных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаѐт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Содержание курса «Мир профессий» 4 класс.

1. Человек-человек

Учитель-профессия или призвание.

Типы профессий: черты характера профессии учителя, воспитателя, психолога.

2. Человек-природа

Мы - часть природы. Профессии связанные с природой. Профессии егеря, ботаника, флориста.

«Красная книга». Проблемы экологии.

3. Человек-техника

Что такое техника. Техника вокруг нас.
«Профессия бурильщик, электрослесарь»
Игра- путешествие «калейдоскоп профессий». Когда ты станешь взрослым
Предприятия нашего села, нашей области. Механик, слесарь, токарь.

4. Человек - художественный образ

Артист-профессия или призвание. Что такое архитектура?
Профессии: декоратор, реставратор, художник по рекламе , артист балета.
Знакомство с достопримечательностями
Ростовской области.

5. Человек – знаковая система

Профессии экономист, программист, фармацевт, фотограф.
Условия труда. Экскурсии.

Содержание учебного материала.

№ п/п	Раздел учебной программы	Кол-во часов
1.	Человек-человек	4
2.	Человек-техника	8
3.	Человек- художественный образ	8
4.	Человек- природа	8
5.	Человек – знаковая система	7
	Итого:	35

Учебный план по программе:

Тематическое планирование составлено из расчѐта 1 час в неделю, 35 часа в год

Проектная деятельность по курсу внеурочной деятельности «Мир профессий» в 4 «В» классе будет представлена в виде: инструкции, памятки, презентации, стенгазеты, буклета, журнала, игры, викторины.

Темы проектов:

1. Профессия моей бабушки.

2. Человек - художественный образ.

3. Я бы в……пошел, пусть меня научат.

4. Профессии в моей семье.

4. Календарно-тематическое планирование курса «Мир профессий» в 4 «В» классе

№ п/п	Дата		Раздел. Тема учебного занятия	Все-го ча-сов	Содержание деятельности		УУД	Воспитательная работа
	Пл.	Ф			Теоретическая часть	Практическая часть		
Человек-человек 4 ч.								
1 2	02.09 09.09		Учитель. Профессия или призвание? Акция День единых действий.	2	Решение проблемной ситуации. Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	Просмотр презентации «быть учителем-здорово!». Тест «Какая профессия мне подходит» Презентация — клип «Учитель» Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа»	**П:** формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, применение методов информационного поиска, построение логической цепи рассуждений. **Л:** знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К:** умение выражать свои мысли полно и точно, построение речевых высказываний, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. **Р**:целеполагание,волеваясаморегуляция.	Профилактика здорового образа жизни. Формировать положительное отношение к выбору профессии.

3 4	16.09 23.09		Профессии: воспитатель, психолог, няня, библиотекарь.	2	Экскурсия в школьную библиотеку.	Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	**П**.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **Л**.: знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К**.: умение донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. **Р.:** учиться совместно с учителем и другими	Развитие познавательного интереса к миру профессий.

							учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
Человек-природа 8 ч								
5	30.09		Профессии, связанные с природой.	1	Обзор профессий. Типы профессий.	Презентация: «Типы профессий связанные с природой»	**П**.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **Л**.: знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К**.: умение донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. **Р.:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Воспитывать бережное отношение к природе.
6	07.10		Профессии: флорист, ботаник, озеленитель.	1	Сообщение о данных профессиях.	Презентация: « Разные букеты» Фигурки из цветов.	**П**.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **Л**.: знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К**.: умение донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. **Р.:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Воспитывать бережное отношение к природе.
7	14.10		«Профессия	1	Час общения:	Обсуждение.		Эстетический

			«Мастер-цветовод».		«Виды озеленения»	Практическая работа по составлению букетов. Создание проекта по оформлению школьного двора и пришкольного участка. Защита проектов.	**П**.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **Л**.: знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К**.: умение донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. **Р.:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	вкус, любовь к красоте и умение видеть природный материал
8	21.10		Профессия ветеринар, животновод.	1	Экскурсия в уголок живой природы.	Сбор информации, структурирование информации. Презентация: «Как лечат животных»	**П.:** преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков,); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков,). **Л.:** знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К.:** учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах. **Р.:** учить высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.	Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям. Развивать познавательную активность.

9	11.11		Развивающие занятия: профессии «зоолог», «биолог.	1	Закрепление понятий: экология, экологические проблемы, законы экологии.	Интеллектуальная игра: «Угадай кто…»	**П.:** преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). **Л.:** знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К.:** учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах. **Р.:** учить высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.	Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям. Развивать познавательную активность.
10	18.11		Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	1	Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник	Презентация о фермере. Игровой тренинг.	**П**.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **Л**.: знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К**.: умение донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. **Р.:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку	Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

							деятельности класса на уроке.	
11	25.11		Кто такой мастер своего дела? Что такое призвание?	1	Примеры положительного и отрица-тельного влияния человека на лес, мероприятия по охране леса. Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.	Мини сочинение о работе егеря.	**П**.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **Л**.: знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К**.: умение донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. **Р.:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
12	02.12		Конкурс рисунков: « Все работы хороши».	1	Заочная экскурсия по известным тебе профессиям.	Выставка рисунков	**П**.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **Л**.: знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К**.: умение донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. **Р.:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

Человек - техника 8ч								
13	09.12		Игра-путешест-вие «Калейдос-коп технических профессий».	1	Беседа: «Техника вокруг нас».	Игра-путешествие в страну техники.	**П.:** преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). **Л.:** знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К.:** учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах. **Р.:** учить высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.	Развивать кругозор обучающих ся.
14	16.12		Черты характера, которыми должен обладать технический специалист	1	Презентация: «Типы профессий».	Викторина: «Сколько профессий – столько дорог»	**П.:** преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). **Л.:** знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К.:** учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством	Развивать кругозор обучающих ся.

							формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах. **Р.:** учить высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.	
15	23.12		Техника и ручные орудия труда.	1	Сбор информации о том, как техника облегчила труд людей.	Игра – викторина: «Для чего это служит?»	**П.:** преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). **Л.:** знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К.:** учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах. **Р.:** учить высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.	Развивать кругозор обучающихся.
16	30.12		Развиваю-щее занятие: «Профес-сии в шахте».	1	Презентация и беседа: «Кто такой шахтер, бурильщик?»	Сбор и структурирование информации.	**П.:** преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). **Л.:** знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность,	Воспитывать уважение к труду.

							дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К.:** учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах. **Р.:** учить высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.	
17	13.01		Предприя-тия нашего села. Механик, токарь, слесарь.	1	Экскурсия в автоцех МТМ.	Сбор и структурирование информации.	**П.:** перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **Л**.: знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью. **К.:** Слушать и понимать речь других. **Р.:** определять цель деятельности на уроке; способность добывать новую информацию из различных источников.	Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
18	20.01		Предприя-тия Ростова-на-Дону. Комбайновый завод: «Ростсельмаш»	1	Рассказ о людях, работающих на заводе и их профессиях.	Подготовка, презентация творческого проекта «Дневник путешествия с Самоделкиным».	**П.:** перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **Л**.: знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью. **К.:** Слушать и понимать речь других. **Р.:** определять цель деятельности на уроке; способность добывать новую информацию из различных источников.	Развивать познавательный интерес обучающихся.

19 20	27.01 03.02		Ваше мнение о профессиях	2	Сбор материала о профессиях родителей. Представление материала.	Оформление стенда. Загадки. викторины	**П.**: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **Л.**: знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К.**: умение донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. **Р.:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
Человек - художественный образ 8 ч								
21	10.02		Творческие профессии. День науки.	1	Презентация: « Эта профессия меня привлекает»	Игра: «Создай образ»	**П.:** заинтересовать в развитии своих способностей; способность добывать новую информацию из различных источников. **Л.:** расширение кругозора о мире профессий, навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К.:** слушать и понимать речь других; участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии. **Р.:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **П.:** заинтересовать в развитии своих способностей; способность добывать новую информацию из различных источников. **Л.:** расширение кругозора о мире профессий, навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.	Развивать познавательный интерес обучающихся.

							К.: слушать и понимать речь других; участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии. **Р.:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
22 23	17.02 24.02		Артист-профессия или призвание?	2	Презентация. Развивающие занятия, профессии декоратор, артист балета, актер, композитор др.	«Мы – артисты» Инсценирование сказок.	**П.:** заинтересовать в развитии своих способностей; способность добывать новую информацию из различных источников. **Л.:** расширение кругозора о мире профессий, навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К.:** слушать и понимать речь других; участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии. **Р.:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Развивать познавательный интерес обучающихся.
24	03.03		Профессия - художник	1	Разминка. Знакомство с профессией художника.	Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я художник»	**П.:** заинтересовать в развитии своих способностей; способность добывать новую информацию из различных источников. **Л.:** расширение кругозора о мире профессий, навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К.:** слушать и понимать речь других; участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии. **Р.:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
25	10.03		Кто украшает книжку. Иллюстратор.	1	Презентация рождения детской книги.	Создание иллюстраций к любимой книге.	**П.:** заинтересовать в развитии своих способностей; способность добывать новую информацию из различных источников. **Л.:** расширение кругозора о мире профессий, навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в	Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

							труде. **К.:** слушать и понимать речь других; участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии. **Р.:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
26	17.03		Как стать писателем. Проба пера	1	Беседа о писателях и поэтах, отличительных чертах различных произведений.	Конкурс стихов. Викторина. Игра: «Рифмы»	**П.:** заинтересовать в развитии своих способностей; способность добывать новую информацию из различных источников. **Л.:** расширение кругозора о мире профессий, навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К.:** слушать и понимать речь других; участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии. **Р.:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
27	24.03		Кто работает в музее? Экскурсия в Азовский краеведческий музей.	1	Что мы узнали о реставраторе, экскурсоводе и археологе.	Конкурс: « Кто лучше проведет экскурсию по импровизированному музею».	**П.:** заинтересовать в развитии своих способностей; способность добывать новую информацию из различных источников. **Л.:** расширение кругозора о мире профессий, навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К.:** слушать и понимать речь других; участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии. **Р.:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
28	07.04		Знакомство с достопримечательностями г. Азова,	1	Презентация «Макет «Город будущего»., кто его создает.	Подготовка и презентация творческого проекта «Макет «Город	**П.:** заинтересовать в развитии своих способностей; способность добывать новую информацию из различных источников. **Л.:** расширение кругозора о мире профессий, навыки трудовой деятельности, ответственность,	Воспитывать чувство патриотизма.

			Ростова-на-Дону. (Архитектор)			будущего».	дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К.:** слушать и понимать речь других; участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии. **Р.:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
Человек – знаковая система- 6ч								
29	14.04		Знаки-помощники в профессиях.	1	Беседа и сбор информации о программисте и инспекторе.	Практикум-игра: «Мы – ЮИД»	**П**.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **Л**.: знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К**.: умение донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. **Р.:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
30 31	21.04 28.04		Мои права и обязанности. Профессия «Юрист».	2	Ответственность человека перед законом (беседа).	Встреча с представителем профессии. Решение практических задач и ситуаций.	**П**.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **Л**.: знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К**.: умение донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно	Уважение к закону и правопорядку, к людям профессии, формирование чувства справедливости

							договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. **Р.:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
32	05.05		Знакомство с работой аптеки. Фармацевт.	1	Беседа. Встреча с представителем профессии.	Сбор информации, решение практических ситуаций.	**П**.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **Л**.: знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К**.: умение донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. **Р.:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
33	12.05		Секреты фотографа. Всероссийский фотофестиваль «Фокус»	1	Презентация: «Знаменитые фотографы»	Практическое занятие: «Ты сними меня фотограф». Конкурс фотографий.	**П.:** заинтересовать в развитии своих способностей; способность добывать новую информацию из различных источников. **Л.:** расширение кругозора о мире профессий, навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К.:** слушать и понимать речь других; участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии. **Р.:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
34 35	19.05 26.05		Защита проектов.	2	Обобщение знаний о разных профессиях.	Выступление с подготовленными сообщениями,	**П**.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Воспитывать уважительное отношение

					Организация творческой исследовательской деятельности.	иллюстрирование их наглядными материалами; обсуждение выступления обучающихся; оценивание своих достижений и достижений других обучающихся. Игра- пантомима: «Угадай, кем я работаю»	**Л**.: знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К**.: умение донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. **Р.:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	к людям разных профессий.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Средства обучения	Наименование
Технические средства обучения	Компьютер Проектор Экран
Печатные пособия	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Профессии», Москва, «Мозаика-синтез», 2015г. Иллюстрации по теме занятий.
Цифровые образовательные ресурсы	Презентации по темам занятий.
Электронные информационные источники	Диски «Советы тѐтушки Совы», «Мир за твоим окном»,

Список литературы:

1. Беляева В. С., Василевская С. Д. Изучаем природу родного края. М. «Просвещеие» 1971 г.
2. Винокурова Н., Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
3. Завальнюк Л. К. О профессиях «Омега» 2007 г.
4. Лопатина А. С., Скребцова М. В. Секреты мастерства.62 урока о профессиях и мастерстве. М. ООО «Книжный дом Локус» 2002 г.
5. Манакова М. Д. Моя первая книга о профессиях. Прф-Пресс 2007 г.
6. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004 г.
7. Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г.
8. Симановский А.Э., Развитие творческого мышления детей. Ярославль, «Академия развития» 1996г.
9. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов- на- Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008 г.
10. Тихомирова Л.Ф., Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль, «Академия развития» 1996г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Кагальницкой СОШ
от 28 августа 2026 года № 1
_____/Скорикова Е. Н./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/Лучинская А.Я./
28 августа 2026 года